

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психолого-педагогической деятельности**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.03.2018 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионально-педагогических компетенций в области теоретико-методологических, научно-практических основ профессиональной психолого-педагогической деятельности; подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать у студентов способность к самоорганизации и самообразованию;
- формировать у студентов способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- формировать у студентов способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.01 «Основы психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение базовых дисциплин учебного плана: Общая психология, Психология развития, Теория обучения и воспитания, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.03.01 «Основы психолого-педагогической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Физиология высшей нервной деятельности; Практикум по общей психологии; Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; Психология развития и возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.03.01 «Основы психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Дефектология; Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога; Психолого-педагогическая диагностика; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Педагогическая психология; Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом); Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом); Психологическое консультирование; Социально-реабилитационные технологии; Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании; Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья; Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Необходимое знание: А/01.7/Зн12 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Трудовое действие: А/01.7/Де6 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: А/01.7/Зн9 Профессиональная этика.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де5 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое знание: А/02.7/Зн8 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Необходимое знание: А/06.7/Зн6 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум3 Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Необходимое умение: А/01.7/Ум8 Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Трудовое действие: А/02.7/Де1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/03.7/Ум3 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум5 Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое умение: А/05.7/Ум9 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Трудовое действие: А/06.7/Де2 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум7 Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Необходимое умение: А/01.7/Ум6 Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое умение: А/02.7/Ум2 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Необходимое знание: А/06.7/Зн3 Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Необходимое умение: А/06.7/Ум3 Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью

повышения их психологической культуры.

Необходимое умение: А/06.7/Ум2 Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое знание: В/01.6/Зн3 Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовое действие: В/01.6/Де5 Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: В/01.6/Ум3 Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/03.7/Ум4 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое знание: А/01.7/Зн9 Профессиональная этика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности:

Предмет и задачи курса «Основы психолого-педагогической деятельности». Общая характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Педагог-психолог в обществе, истории и культуре. Социокультурный аспект психолого-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога-психолога.

Раздел 2. Организационно–технологические и этические аспекты реализации психолого-педагогической деятельности:

Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности (8 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины "Основы психолого-педагогической деятельности" (2 ч.)

Предмет, задачи дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности». Содержание и структура дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности». Основные понятия дисциплины. Связь дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» с другими науками.

Тема 2. Общая характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (2 ч.)

Деятельность как форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Психолого-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности. Цель деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях и ее основные механизмы реализации. Предмет психолого-педагогической деятельности. Характеристика понятий: детство, образование, образовательное пространство, гуманизация образования, воспитание, обучение, развитие.

Тема 3. Педагог-психолог в обществе, истории и культуре. Социокультурный аспект психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

Фактор развития системы образования. Роль образования на современном этапе развития России. Образовательная политика России. Модернизация образования. Характеристика качества образования. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Многоуровневая система психологической помощи в образовании. Перспективы психолого-педагогической деятельности. Основные этапы становления психолого-педагогической деятельности. Нравственно-этический образ современного педагога-психолога.

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

Аспекты психолого-педагогической деятельности. Характеристика различных видов деятельности педагога-психолога: коррекционно-развивающая деятельность, преподавательская, культурно–просветительская деятельность, научно-методическая, социально–педагогическая, управленческая деятельность, воспитательная деятельность, психопрофилактическая работа, психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа. Понятие психологического сопровождения. Функции педагога-психолога. Характеристика уровней осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Специфика работы психолога с дошкольниками. Специфика работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

Раздел 2. Организационно–технологические и этические аспекты реализации психолого-педагогической деятельности (10 ч.)

Тема 5. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога (2 ч.)

Характеристика понятия «личность». Профессионально–значимые качества личности. Набор личностных качеств, значимых для профессии педагога (периферийные, негативные, доминантные качества). Профессиональные противопоказания. Характеристика понятий

«способности», педагогические способности (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные способности).

Тема 6. Подготовка, профессионально–личностное становление педагога-психолога (2 ч.)

Компетенции педагога-психолога и виды профессиональной деятельности. Общая характеристика специальности. Трудовые функции и действия педагога-психолога, закрепленные профессиональным стандартом. Федеральный государственный образовательный стандарт направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Основная профессиональная образовательная программа. Учебный план. Основные функции педагога-психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Профессиональный отбор педагогов-психологов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и социализации.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога-психолога (2 ч.)

Характеристика профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога. Педагогические умения по В. А. Сластенину. Профессиограмма. Профессиональная культура педагога-психолога. Нормы профессиональной этики. Этический кодекс, профессиональная этика, педагогический такт педагога-психолога.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

Конституция Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности педагога-психолога.

Тема 9. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога (2 ч.)

Особенности профессионального саморазвития, его этапы. Профессиональное самопознание. Методы самопознания. Профессиональное самопрограммирование, самовоздействие, профессионализм. Способы самовоздействия. Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие. Самообразование, его виды, функции, источники самообразования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности (8 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины " Основы психолого-педагогической деятельности " (2 ч.)

1. Предмет, задачи дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности»
2. Содержание и структура дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности». Основные понятия дисциплины.
3. Связь дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» с другими науками.

Тема 2. Общая характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (2 ч.)

1. Деятельность как форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
2. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
3. Психолого-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности.
4. Цель деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях и ее основные механизмы реализации.
5. Предмет психолого-педагогической деятельности.
6. Характеристика понятий: детство, образование, образовательное пространство, гуманизация образования, воспитание, обучение, развитие.

Тема 3. Педагог-психолог в обществе, истории и культуре. Социокультурный аспект психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Проанализировать факторы развития системы образования.

2. Охарактеризовать роль образования на современном этапе развития России.
3. Раскройте сущность образовательной политики России. Модернизация образования. Охарактеризовать качество образования.
4. Охарактеризовать психологическое обеспечение образовательного процесса.
5. Раскройте многоуровневую систему психологической помощи в образовании.
6. Проанализируйте перспективы психолого-педагогической деятельности.
7. Раскройте основные этапы становления психолого-педагогической деятельности.
8. Нравственно-этический образ современного педагога-психолога.

Тема 4. Профессиональная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

1. Раскройте аспекты психолого-педагогической деятельности.
2. Охарактеризовать различные виды деятельности педагога-психолога: коррекционно-развивающая деятельность, преподавательская, культурно-просветительская деятельность, научно-методическая, социально-педагогическая, управленческая деятельность, воспитательная деятельность, психопрофилактическая работа, психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа.
3. Раскройте понятие психологического сопровождения.
4. Раскройте функции педагога-психолога. Охарактеризовать уровни осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Проанализируйте специфику работы педагога-психолога с дошкольниками.
6. Проанализируйте специфику работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

Раздел 2. Организационно-технологические и этические аспекты реализации психолого-педагогической деятельности (18 ч.)

Тема 5. Предмет, цель и задачи дисциплины " Основы психолого-педагогической деятельности " (2 ч.)

1. Дополните схему межпредметных связей дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» с другими науками. Объясните их влияние на содержание дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности».
2. Проработайте материал по рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Подготовьте библиографические описания книг по теме занятия. Рекомендуемые сайты: <http://www.pedlib.ru/katalogy> (педагогическая библиотека); <http://www.biblion.ru/> (новинки литературы по коррекционной педагогике); <http://www.schoolpress.ru/> (журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»).
1. Используя интернет-ресурсы и справочную литературу, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> («Терминологический словарь по педагогике»); <http://www.defectology.ru> («Дефектологический словарь»), <http://www.logoped-sfera.ru> (журнал «Логопед»).

2. Опираясь на литературные источники № 2, 4, 6 и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное взгляд на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».

3. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и занесите в таблицу.

Актуальные проблемы в области психолого-педагогического сопровождения детей с

Тема 6. Общая характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (2 ч.).

1. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; <http://www.defectology.ru> – «Дефектологический словарь».

2. Выполните тестовые задания по теме:

1. Целью педагогической деятельности является:

А. учить детей

Б. воспитывать детей

В. передавать детям общественно-исторический опыт

2. Человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей:

- А. индивид
- Б. личность
- В. гражданин

3. Многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде – это

- А. образование
- Б. обучение
- В. педагогическая деятельность

4. Объектом психолого-педагогической деятельности является

- А. детство
- Б. возраст
- В. образование

5. Предметом психолого-педагогической деятельности является

- А. ребенок
- Б. личность
- В. детство.

4. Познакомьтесь с понятием «личность ребенка», подготовьте эссе на тему «Личность особенного ребенка».

5. Письменно изложите свое мнение по проблеме влияния личности педагога на формирование личности ребенка; приведите примеры позитивного и негативного влияния педагога на личность ребенка.

Тема 7. Педагог-психолог в обществе, истории и культуре. Социокультурный аспект психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

Выполните тестовые задания по теме:

1) Педагог-психолог, работающий в центре детского творчества относится к:

- А первому уровню психологического обеспечения системы образования
- Б второму уровню психологического обеспечения системы образования
- В третьему уровню психологического обеспечения системы образования

2) Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении образовательного процесса:

- А только психологи
- Б психологи и социальные педагоги
- В психологи, логопеды, дефектологи и другие специалисты

3) В нашей стране профессия педагога-психолога появилась на уровне законодательства в

- А 30-е годы XX века
- Б 80-е годы XX века
- В 90-е годы XX века

4) Целью психологического обеспечения образовательного процесса является

- А оптимизация условий образовательного процесса
- Б решение психолого-педагогических проблем
- В благополучие всех субъектов образовательного процесса

5) Психологическая служба образования в России на современном этапе

- А активно развивается
- Б достигла наивысшего развития
- В сложилась по всем важным аспектам.

2. Напишите эссе на тему «Культурно-историческая роль педагога-психолога».

3. Напишите эссе на тему «Педагог, психолог, педагог-психолог, их образы в различные эпохи».

4. Охарактеризовать основные тенденции в развитии образования в мире на современном этапе.

5. Составить таблицу «Основные этапы становления профессии педагога в России».

6. Представить аннотации двух статей по проблеме психологического обеспечения

образовательного процесса.

Тема 13. Профессиональная деятельность педагога-психолога (2 ч.)

1. Выполните тестовые задания по теме:

1) Формой реализации культурно-просветительской деятельности не является

А. лекция

Б. тренинг

В. круглый стол

2) Главная направленность социально-педагогической деятельности педагога-психолога:

А. содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека;

Б. показать человеку явное положение дел, что избежать кризисных ситуаций невозможно.

В. коррекция трудностей в обучении школьников.

3) Одной из задач педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении является

А. подготовка к школе

Б. профориентация

В. коррекция межличностных отношений в коллективе детей.

4) Важность научно-методической работы не определяется

А. постоянным изменением педагогической действительности

Б. возможностями и интересами специалиста

В. развитием педагогической и психологической науки и практики образования

5) Формирование психологической культуры у субъектов образовательного процесса является одной из задач:

А. культурно-просветительской деятельности

Б. коррекционно-развивающей деятельности

В. управленческой деятельности.

2. Заполните таблицу «Виды профессиональной деятельности педагога-психолога».

Вид деятельности Основные задачи Ожидаемый результат

3. Раскройте особенности деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

4. Раскройте особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе.

5. Раскройте особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

6. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.

7. Изучите собственную самооценку используя «Методику самооценки студента».

Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод. Обозначьте возможные пути нивелирования полученных результатов.

Методика самооценки студента

Представленная ниже методика самооценки студента может выполняться как индивидуально, так и в группе. Эта методика пригодна и для групп юношеского возраста (старшеклассников). Испытуемым выдаются бланки для самооценки личности. Инструкция первая. Прочтите внимательно все слова, характеризующие качества личности. Рассмотрите эти качества с точки зрения полезности, социальной значимости, желательности. Оцените каждое из них в пределах от 20 до 1 балла. Оценку «20» проставьте в графе № бланка слева от того качества, которое, по вашему мнению, является самым желанным, полезным, значимым; оценку «1» – слева от качества, которое менее всех желательно, полезно, значимо; оценки от «2» до «19» расположите в соответствии с вашим отношением ко всем остальным качествам. Помните, ни одна оценка не должна повториться.

3) Способности проникать во внутренний мир человека – это

А. речевые способности

Б. коммуникативные способности

В. перцептивные способности.

4) К какому виду педагогических способностей относятся следующие характеристики: умение задавать вопросы, умение найти общий язык, эмпатия.

А. речевые способности

Б. коммуникативные

В. академические.

5) Социальная чувствительность – это

А. умение «подстроиться» под поведение другого человека

Б. умение понять и принять поведение другого человека

В. умение выслушать и понять другого человека.

2. Проанализируйте качества личности, необходимые в психолого-педагогической профессии, а также возможности их развития у себя.

3. Проанализируйте качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности, а также способы их преодоления.

4. Письменно ответьте на вопросы: 1. Какое значение имеет процесс развития и формирования профессионально-значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии учителя?

2. Почему негативные качества личности тоже отнесены к профессионально значимым качествам?

5. Подберите комплекс диагностических методик для исследования профессионально-значимых качеств личности, профессиональных умений и способностей педагога-психолога. Презентуйте собранные материалы.

6. Проведите в студенческой группе диагностику профессионально значимых качеств личности, профессиональных умений и профессиональных способностей педагога-психолога по предложенным ниже методикам. Сделайте выводы об уровне сформированности собственных коммуникативных и организаторских склонностей, умеете ли вы контролировать себя, умеете ли вы слушать.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения методики 10-15 минут. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Вопросы:

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за не выполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающие интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Тема 8. Подготовка, профессионально–личностное становление педагога-психолога (2 ч.)

1. Выполните тестовые задания:

1) К какому понятию относится данное определение:

Исторически и культурно обусловленное общественное явление, которое объективно определяется достигнутым уровнем разделения труда. Это приобретенный в процессе обучения и воспитания, ориентированный на общественное разделение труда комплекс систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений человека, являющийся предпосылкой к выполнению квалифицированного труда в материальном и нематериальном производстве.

А. профессия

Б. специальность

В. профессиональная компетентность.

2) Основной нормативный документ образовательного учреждения, в котором для каждого учебного предмета, вида учебной деятельности регламентируется количество часов

А. образовательный стандарт

Б. учебный план

В. учебная программа.

3) Педагог-психолог в образовательном учреждении осуществляет

А. психодиагностическую работу

Б. психологическое обеспечение образовательного процесса

В. обучение, воспитание и развитие учащихся как субъектов образовательного процесса.

4) Что является основой обучения студентов в вузе?

А. слушание лекций

Б. работа на семинарских занятиях

В. самостоятельная работа.

5) С чего следует начинать подготовку к семинару?

- А. с подбора литературы
- Б. ознакомления с его планом
- В. чтения конспекта лекций или учебника.
2. Составить памятку поэтапной работы при конспектировании литературы.
3. В виде конспекта представить систему должностных и функциональных обязанностей педагога-психолога образовательного учреждения.
4. Представить аннотацию статьи по проблеме психологического обеспечения образовательного процесса.
5. Заполните анкету «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов». Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод. Обозначьте возможные пути профессионального развития.

Анкета

«Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»

Инструкция: Оцените по 5 – балльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему профессиональному развитию.

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации.
4. Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих Ваше желание перемен и стремление к новому.
5. Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.
9. Отсутствие объективной информации о моей деятельности со стороны руководства и членов коллектива.
10. Потеря интереса к педагогической деятельности.
11. Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

Стимулирующие факторы

1. Налаженная система методической работы в школе.
2. Наличие специалистов (курсов) у которых можно поучиться.
3. Пример влияния коллег.
4. Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.
5. Интерес к педагогической деятельности.
6. Личный пример руководителя школы.
7. Возможность получения признания в коллективе.
8. Новизна в деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.
9. Система материального стимулирования.
10. Потребность в самосовершенствовании.
11. Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Обработка результатов:

Баллы, полученные по разделу «Препятствующие факторы» суммируются максимум баллов = 55 минимум баллов = 11 11-27 балла – потребности в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах. 27-33 балла – потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах. 33-44 балла – выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий

педагог склонен к профессиональному росту.

44-55 баллов – явно выраженная потребность в развитии .Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

Аналогично обрабатываются данные по разделу «Стимулирующие факторы».

Тема 9. Профессиональная компетентность педагога-психолога (2 ч.)

1. Выполните тестовые задания:

1) О каком педагогическом явлении идет речь?

«... чувство меры, подсказывающие правильное отношение, умение держать себя подобающим образом...».

2) Профессиональная компетентность педагога-психолога – это

А. высокий уровень знаний

Б. высокий уровень квалификации

В. уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий

3) Профессиональная этика педагога-психолога – это

А. нормы поведения специалиста

Б. правила поведения общения на работе

В. применение моральных принципов при общении с коллегами.

4) Если ученику не нравится исследование

А. он может от него отказаться

Б. он все равно должен продолжать работу

В. он может обратиться за разъяснениями, но продолжать работу все равно должен.

5) Соотнесите понятия и их определения

А. компетенция

Б. компетентность

В. профессионализм

Г. профессиональное мастерство 1. эффективная профессиональная деятельность на основе творчества

2. степень владения профессиональными навыками

3. совокупность полномочий

4. личные возможности специалиста

2. Охарактеризуйте профессиональную компетентность педагога-психолога: содержание теоретической и практической готовности педагога-психолога.

3. Составьте схему методов определения профессиональной компетентности педагога-психолога.

4. Составьте схему принципов профессиональной этики педагога-психолога.

5. Напишите эссе на тему «Почему я выбрал (а) профессию педагога-психолога».

6. Подберите пример, иллюстрирующий проблему профессиональной этики педагога. Проанализируйте представленную ситуацию.

7. Смоделируйте в группе представленные упражнения на развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.

Упражнения на развитие позитивного самовосприятия
«Кинопроба»

1. Составьте список 5 вещей в своей жизни, которыми вы гордитесь.

2. Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.

3. Встаньте и скажите всем: «Я не хочу хвастаться, но ...» дополните словами о своем достижении.

Вопросы для обсуждения:

- что вы чувствовали, делясь своими достижениями?

- Как Вам кажется – другие испытывали то же, что и Вы, когда Вы выступали? Почему?
«Достоинства»

Упражнение выполняется в кругу. Каждый по часовой стрелке называет свои достоинства, а затем повторяет достоинства других в том порядке, в котором они назывались.

«Зеркальное отражение суждений партнера»

Группы делятся на пары. Один человек описывает какую-либо ситуацию с отрицательной стороны. Второй находит положительные аспекты этой ситуации. «Брачное объявление»

Всем членам группы дается 3-5 минут на то, чтобы написать брачное объявление. Каждый пишет о себе, составляя психологический портрет, выделяя свои достоинства, которыми он мог бы заинтересовать другого человека. Затем все по очереди зачитывают свои объявления, а группа помогает добавлять то, что участник упустил, т.е. идет редактирование объявлений. Упражнение на развитие эмпатии.

«Любящий взгляд» Один участник выходит за дверь. Его задача – определить, кто из группы смотрит на него «любящим» взглядом. Ведущий назначает в его отсутствие 2-3 человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих любящим взглядом увеличивается. «Ассоциации».

Один из участников выходит из комнаты, он становится водящим. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадывают. Водящий возвращается, и его задача – угадать загаданного человека. У него есть три попытки. Для того, чтобы отгадать, ведущий задает участникам вопросы следующего типа: «Если бы это был цветок (животное, погода, мебель, одежда, машина, посуда, знание, цвет, насекомое и т.д.), то какой?» Участник, к которому обращается водящий, говорит свою ассоциацию. Если водящий отгадывает, угаданный участник становится водящим.

Упражнения для развития навыков слушания

«Три качества слушания»

Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. Задание: выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках – дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).

«Слушание»

Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком. «Захват инициативы в диалоге»

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо. «Нет-диалог»

Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: на за что не соглашаться с партнером, во всем перчить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

«Да-диалог» Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т.д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера.

Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т.е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога». Упражнения на осознание интонационных особенностей речи

«Чувство и интонация» На маленьких листочках бумаги группа пишет название любого чувства, эмоции, первой пришедшей на ум. Каждый участник делает это самостоятельно, не советуясь с соседом. Затем листки бумаги собираются, перетасовываются и раздаются вновь. Группа решает, какую фразу, строчку из стиха или обычное предложение взять за основу дальнейших действий. После этого участники игры по очереди произносят эту фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано у них на листке бумаги. Произнеся фразу, игрок ждет, пока выскажут свои догадки все остальные, потом сообщает, какое чувство он вкладывал в интонацию.

Упражнения позволяют расширить диапазон интонационной выразительности, а также помогают участникам обнаружить, насколько адекватно воспринимаются их интонации большинством. «Различие интонации»

а) произнести свое имя с разными интонациями. Посмотреть, как влияет интонация на восприятие.

Б) Произнести фразу: «Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса к окружающим» - с разными интонациями (назидания, жалобы, заискивания, пренебрежения и злости).

В) Произнести фразу: «Дело случая, будут ли у нас в жизни хорошие друзья или нет», стараясь вызвать протест, интерес, сожаление и т.д.

Обсуждение:

- роль интонации в достижении целей (принятие точки зрения, желание понять и продолжить разговор).

«Интонация»

На маленьких листах бумаги группа пишет название любого чувства, эмоции. Каждый участник делает это самостоятельно. Затем листки собираются, перетасовываются и раздаются вновь. Теперь группа решает, какую фразу, строчку из стиха или обычное предложение берут за основу дальнейших действий. А после этого участники игры по очереди произносят эту фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, что записано у них на листке бумаги, произнеся фразу, игрок ждет, потом уже сообщает, какое чувство он вкладывает в интонацию. Упражнения на взаимное понимание «Унисон». Участники разбиваются по парам. Каждая пара пытается достичь совпадения при одновременном произнесении слов с одинаковым началом и разным окончанием. Для этого могут быть использованы, например, следующие пары слов: паро-ход – паро-воз, само-кат – само-лет, вертолет – вертопрах. И т.д.

«Общий язык»

Группа разбивается на тройки. Каждые три игрока должны договориться между собой, например, о том, где, когда и зачем они должны встретиться. Но средства общения у каждого ограничены. Среди троих договаривающихся один сидит с завязанными глазами и неподвижен. Другой онемел и также неподвижен. Третий также лишается права разговаривать, вдобавок у него завязаны глаза.

Находясь в ситуации ограниченных возможностей общения, тройка должна договориться до чего-то за минимальное время. Допустимо сочинить скрытые задания каждому участнику и дать предварительно ознакомиться с ними. Возможно проведение игры всеми тройками одновременно, а можно предлагать выступать тройкам по очереди. Обсуждение можно строить вокруг вопроса о том, что способствует, а что препятствует успешному нахождению общего языка.

«Робот»

Создается игровое поле – обширное пространство с разбросанными спичками. Участники разбиваются на пары («робот» и «оператор»). Задача «оператора» - с помощью своего «робота» собрать как можно больше спичек. Для этого он подает «роботу» словесные команды, стремясь детально и точно управлять движениями его рук, ног, туловища. Задача «робота» - беспрекословно и точно выполнять команды своего «оператора». Глаза «робота» во время игры закрыты.

При разъяснении инструкции тренеру подчеркнуть, что «робот» не должен подыгрывать своему «оператору». «Робот» лишен собственной воли, желаний, страстей. Исход игры ему глубоко безразличен; он всего лишь послушный, безынициативный инструмент в руках «оператора». Проведение игры требует соблюдения элементарных правил безопасности. «Робот», если он хорошо исполняет роль, действует бездумно и негибко. Вся ответственность за избежание столкновений со стенами, предметами и другими «роботами» лежит на «операторе». Кроме того, за всем происходящим на игровом поле обязан внимательно наблюдать ведущий. Для дополнительной подстраховки устройство всех «роботов» программируется таким образом, что они застывают неподвижно по аварийной команде «Стоп!», которую ведущий может дать в случае опасности.

Для того чтобы успешно управлять «роботом», «оператор» должен тонко чувствовать все его движения, буквально вживаться в него. При хорошем включении в игру «оператор» начинает воспринимать неточности в движениях «робота» не как ошибки партнера по игре, а как свои собственные. Для «робота» же игра служит хорошей тренировкой избирательного внимания, поскольку он должен выуживать из плотного словесного потока голоса именно своего «оператора».

Вместо сбора спичек можно предложить любую другую двигательную задачу: начертить фигуру, завязать узел, пройти лабиринт, построить групповую скульптурную композицию и т.д. Возможны и другие модификации этой игры. «Разведчик» Выбирается один из участников – «разведчик». Ведущий произносит: «Замерли!» - и вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а «разведчик» старается запомнить всех. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, «разведчик» закрывает глаза (или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позах, обстановке или в чем-то другом. После того как изменения сделаны, «разведчик» открывает глаза; его задача – обнаружить все перемены.

8. Подберите комплекс упражнений на развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Выполните тестовые задания:

1) Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых

А. свободы и плюрализма

Б. общедоступности

В. светского характера образования.

2) Право ребенка на образование закреплено

А. на региональном уровне

Б. на международном уровне

В. на федеральном уровне.

3). Последняя редакция закона «Об образовании» действует

А. с 2005 года

Б. с 2003 года

В. с 1996 года.

4) Согласно Конвенции о правах ребенка человеческое существо считается ребенком до достижения им

А. 16-летнего возраста

Б. 14-летнего возраста

В. 18-летнего возраста.

5) Имеет ли педагог-психолог право самостоятельно определять приоритетные направления работы

А. Да

Б. нет

В. на усмотрение администрации ОУ.

6) В каком году была принята Конвенция о правах ребенка?

А. 1960 год;

Б. 1959 год;

В. 1991 год.

7) Кому подчиняется педагог-психолог?

А. Директору

Б. Учителям

В. Завучу по учебной работе

Г. Психологическому центру

Д. Завучу по воспитательной работе

8) Каким ведущим принципом руководствуется педагог-психолог при работе с родителями, детьми, учителями?

- А. поступай по совести
- Б. не навреди
- В. неприкосновенности.

2. Проанализируйте проф. стандарт «Педагога-психолога». Выделите основные трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания, умения.

3. Из закона «Об образовании» законспектируйте: Глава 1 - статьи 5,7; Глава 2 – статьи 14,15; Глава 5 – статьи 50, 51, 52, 54.

4. Используя материалы периодической печати, приведите примеры нарушения и защиты прав детей.

5. Из сборника нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ, выпишите основные тарифно-квалификационные характеристики (стр.67).

Тема 18. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога (2 ч.)

1. Выполните тестовые задания

1) Изучение себя как субъекта психолого-педагогической деятельности – это

- А. профессиональное саморазвитие
- Б. профессиональное самопознание
- В. рефлексия.

2) Функциями самообразования являются

- А. экстенсивная, характерообразующая, компенсаторная
- Б. методологическая, педагогическая, психологическая
- В. ориентировочная, саморазвития, омолаживания.

3) Степень овладения индивидом профессиональными навыками

- А. профессионализм
- Б. профессиональное саморазвитие
- В. профессиональное мастерство.

4) Внутренним фактором профессионального саморазвития является

- А. время
- Б. стиль руководства образовательным учреждением
- В. самооценка.

5) Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является

- А. профессиональная творческая активность
- Б. умение человека самостоятельно выполнять работу
- В. проявление индивидуальности абсолютно во всех сферах деятельности человека.

2. Составьте схему способов профессионального самопознания педагога-психолога.

3. Составьте схему форм профессионального саморазвития педагога-психолога.

4. Подготовьте программу профессионального саморазвития педагога-психолога.

5. Подготовить презентацию одного из периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.

6. Подготовить сообщение о профессиональной деятельности одного из известных педагогов или психологов.

7. Проведите в группе диагностическую методику на выявление уровня эмпатийных тенденций. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод. Обозначьте возможные пути развития способности к эмпатии. Способность педагога к эмпатии
Инструкция: для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если Вы ответили «не знаю» - 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, и ответу «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».

2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой Вы ответили. Не ответили ли Вы «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не пометили ли пункты 11, 13, 15, 27, ответами «да, всегда»? Если это так, то вы не пожелали быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям вы не дали более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти – можете считать, что работу выполнили напрасно. Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций. 82-90 баллов – очень высокий уровень эмпатийности. У Вас болезненно развито сопереживание. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни Вы близки к невротическим срывам. Побеспокойтесь о своем психическом здоровье. 63-81 балл – высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, склонны многое им прощать. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном

одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вынести Вас из равновесия. 37-62 балла – нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. У Вас нет раскованности чувств, и это мешает Вашему полноценному восприятию людей. 12-36 баллов – низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работой с людьми. 11 баллов и менее – очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. В деятельности слишком центрированы на себе. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого–педагогической деятельности (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучите собственную самооценку используя «Методику самооценки студента».

Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод. Обозначьте возможные пути нивелирования полученных результатов.

Методика самооценки студента

Представленная ниже методика самооценки студента может выполняться как индивидуально, так и в группе. Эта методика пригодна и для групп юношеского возраста (старшеклассников).

Испытуемым выдаются бланки для самооценки личности.

Инструкция первая

1. Прочтите внимательно все слова, характеризующие качества личности. Рассмотрите эти качества с точки зрения полезности, социальной значимости, желательности. Оцените каждое из них в пределах от 20 до 1 балла. Оценку «20» проставьте в графе № бланка слева от того качества, которое, по вашему мнению, является самым желанным, полезным, значимым; оценку «1» – слева от качества, которое менее всех желательно, полезно, значимо; оценки от «2» до «19» расположите в соответствии с вашим отношением ко всем остальным качествам. Помните, ни одна оценка не должна повториться.

Загните левую часть бланка с оценками таким образом, чтобы они не были видны.

Инструкция вторая

1. В графе справа отметьте оценкой «20» качество, которое, как вы считаете, присуще вам в наибольшей степени; оценкой «19» - качество, присущее вам несколько меньше, и т.д.; наконец, оценкой «1» - качество, характерное для вас в наименьшей степени. Оценки не должны повторяться.

Определение самооценки и интерпретация результатов тестирования.

- отогните левую часть бланка,

- начиная с верхней строки, из оценки, стоящей слева, вычитите оценку, стоящую справа; результат запишите в графе d, возведите его в квадрат и второй результат запишите в графе 2 и запишите внизу полученную сумму,

- помножьте эту сумму на 0,00075,

- из единицы вычитите полученное произведение.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Целью педагогической деятельности является:

А. учить детей

Б. воспитывать детей

В. передавать детям общественно-исторический опыт

2. Человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей:
- А. индивид
 - Б. личность
 - В. гражданин
3. Многообразная личностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде – это
- А. образование
 - Б. обучение
 - В. педагогическая деятельность
4. Объектом психолого-педагогической деятельности является
- А. детство
 - Б. возраст
 - В. образование
5. Предметом психолого-педагогической деятельности является
- А. ребенок
 - Б. личность
 - В. детство.
6. Педагог-психолог, работающий в центре детского творчества относится к:
- А первому уровню психологического обеспечения системы образования
 - Б второму уровню психологического обеспечения системы образования
 - В третьему уровню психологического обеспечения системы образования
7. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении образовательного процесса:
- А только психологи
 - Б психологи и социальные педагоги
 - В психологи, логопеды, дефектологи и другие специалисты
8. В нашей стране профессия педагога-психолога появилась на уровне законодательства в
- А 30-е годы XX века
 - Б 80-е годы XX века
 - В 90-е годы XX века
9. Целью психологического обеспечения образовательного процесса является
- А оптимизация условий образовательного процесса
 - Б решение психолого-педагогических проблем
 - В благополучие всех субъектов образовательного процесса
10. Психологическая служба образования в России на современном этапе
- А активно развивается
 - Б достигла наивысшего развития
 - В сложилась по всем важным аспектам.
11. Формой реализации культурно-просветительской деятельности не является
- А. лекция
 - Б. тренинг
 - В. круглый стол
- 12 Главная направленность социально-педагогической деятельности педагога-психолога:
- А. содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека;
 - Б. показать человеку явное положение дел, что избежать кризисных ситуаций невозможно.

В. коррекция трудностей в обучении школьников.

13. Одной из задач педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении является

А. подготовка к школе

Б. профориентация

В. коррекция межличностных отношений в коллективе детей.

14. Важность научно-методической работы не определяется

А. постоянным изменением педагогической действительности

Б. возможностями и интересами специалиста

В. развитием педагогической и психологической науки и практики образования

15. Формирование психологической культуры у субъектов образовательного процесса является одной из задач:

А. культурно-просветительской деятельности

Б. коррекционно-развивающей деятельности

В. управленческой деятельности.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Дополните схему межпредметных связей дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» с другими науками.

1. Проработайте материал по лекциям, рекомендуемым литературным источникам и интернет-ресурсам. Выделите основные направления исследований в области изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и занесите в таблицу.

2. Письменно изложите свое мнение по проблеме влияния личности педагога на формирование личности ребенка; приведите примеры позитивного и негативного влияния педагога на личность ребенка.

3. Напишите эссе на тему «Культурно-историческая роль педагога-психолога».

4. Напишите эссе на тему «Педагог, психолог, педагог-психолог, их образы в различные эпохи».

5. Охарактеризовать основные тенденции в развитии образования в мире на современном этапе.

6. Составить таблицу «Основные этапы становления профессии педагога в России».

7. Представить аннотации двух статей по проблеме психологического обеспечения образовательного процесса.

8. Заполните таблицу «Виды профессиональной деятельности педагога-психолога».

9. Раскройте особенности деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

10. Раскройте особенности деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе.

11. Раскройте особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

12. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами:

Проработайте рекомендуемые

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

2. Используя интернет-ресурсы и справочную литературу, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: <http://www.nlr.ru> («Терминологический словарь по педагогике»); <http://www.defectology.ru> («Дефектологический словарь»), <http://www.logoped-sfera.ru> (журнал «Логопед»).
3. Опираясь на литературные источники № 2, и сайты интернета, подготовьте сообщение по теме «Современное взгляд на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников».
4. Используя интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты:
<http://www.nlr.ru> <http://www.defectology.ru> – «Терминологический словарь по педагогике»; «Дефектологический словарь».

Раздел 2. Организационно–технологические и этические аспекты реализации психолого–педагогической деятельности (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте качества личности, необходимые в психолого-педагогической профессии, а также возможности их развития у себя.
2. Проанализируйте качества личности, мешающие достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности, а также способы их преодоления.
3. Подберите комплекс диагностических методик для исследования профессионально-значимых качеств личности, профессиональных умений и способностей педагога-психолога. Презентуйте собранные материалы.
4. Проведите в студенческой группе диагностику профессионально значимых качеств личности, профессиональных умений и профессиональных способностей педагога-психолога по предложенным ниже методикам. Сделайте выводы об уровне сформированности собственных коммуникативных и организаторских склонностей, умеете ли вы контролировать себя, умеете ли вы слушать.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности.

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения методики 10-15 минут. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Вопросы:

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за не выполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающие интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ для обработки данных по методике «КОС-2»

Коммуникативные склонности

+Да 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37

-Нет 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39

Организаторские склонности

+Да 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38

-Нет 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40.

Умеете ли вы контролировать себя

Подчеркните один из двух ответов на каждый вопрос или отметьте их любым другим способом.

1. Мне кажется трудным подражать другим людям ДА. НЕТ
2. Я, пожалуй, мог (ла) бы при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих ДА, НЕТ
3. Из меня мог(ла) бы выйти неплохой(ая) артист(ка) ДА, НЕТ
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле ДА, НЕТ
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания ДА, НЕТ
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному ДА, НЕТ

7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден(а) ДА, НЕТ
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким человеком, каким меня ожидают видеть ДА, НЕТ
9. Я могу быть дружелюбным(ой) с людьми, которых я не выношу ДА, НЕТ
10. Я всегда такой(ая), каким(ой) кажусь ДА, НЕТ.

Обработка результатов

Начислите себе по одному баллу за ответ «НЕТ» на 1, 5, 7 вопросы; за ответ «ДА» - на все остальные. Посчитайте сумму баллов. Если Вы ответили искренне, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла

– у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самооткрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным в общении» по причине Вашей прямолинейности.

4-6 баллов

– у Вас средний коммуникативный контроль. Вы искренний, но сдержанный в своих эмоциональных проявлениях человек. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими.

7- 10 баллов

– у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое Вы окажите на окружающих.

Умеете ли вы слушать?

Инструкция:

«На 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются:

«почти всегда» - 2 балла,

«в большинстве случаев» - 4 балла,

«иногда» - 6 баллов,

«редко» - 8 баллов,

«почти никогда» - 10 баллов.

Список вопросов:

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) неинтересны Вам?
2. Раздражают ли Вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли Вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым Вам человеком?
5. Имеете ли Вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли Вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли Вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у Вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем Вы говорите?

Обработка и интерпретация

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель «выше среднего уровня». Обычно средний балл слушателей 55.

Общий уровень общительности (по В.Ф. Ряховскому)

Инструкция:

«вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно:

«да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего времени?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть вам деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане или в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассержено отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не примем. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Оценка ответов:

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков. Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор

30-32 очка.

Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков.

Вы замкнуты, не разговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей.

19-24 очков.

Вы, в известной степени, общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете не охотно.

14-18 очков

. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встреч с новыми людьми. В тоже время не любите шумных компаний.

9-13 очков

. Вы весьма общительны, любопытны, разговорчивы, любите высказаться по разным вопросам,

что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, и быстро отходите. Чего вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков.

Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать мигрень и хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнением. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее

. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вам надо поработать над собой! Прежде всего воспитайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

11. Заполните анкету «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов». Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод. Обозначьте возможные пути профессионального развития.

Анкета

«Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»

Инструкция:

Оцените по 5 – балльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему профессиональному развитию.

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4– скорее да, чем нет;

3 – и да, и нет;

2– скорее нет;

1– нет.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3.Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации.

4. Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих Ваше желание перемен и стремление к новому.

5. Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени.

8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

9. Отсутствие объективной информации о моей деятельности со стороны руководства и членов коллектива.

10. Потеря интереса к педагогической деятельности.

11. Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

Стимулирующие факторы

1. Налаженная система методической работы в школе.

2. Наличие специалистов (курсов) у которых можно поучиться .

3. Пример влияния коллег.

4. Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.

5. Интерес к педагогической деятельности.

6. Личный пример руководителя школы.

7. Возможность получения признания в коллективе.

8. Новизна в деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.

9. Система материального стимулирования.
10. Потребность в самосовершенствовании.
11. Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Обработка результатов:

Баллы, полученные по разделу «Препятствующие факторы» суммируются

максимум баллов = 55

минимум баллов = 11

11-27 балла

– потребности в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах.

27-33 балла

– потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах.

33-44 балла

– выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту.

44-55 баллов

– явно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

Аналогично обрабатываются данные по разделу «Стимулирующие факторы».

Смоделируйте в группе представленные упражнения на развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.

Упражнения на развитие позитивного самовосприятия

«Кинопроба»

1. Составьте список 5 вещей в своей жизни, которыми вы гордитесь.
2. Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.
3. Встаньте и скажите всем: «Я не хочу хвастаться, но ...» дополните словами о своем достижении.

Вопросы для обсуждения:

- что вы чувствовали, делясь своими достижениями?
 - Как Вам кажется – другие испытывали то же, что и Вы, когда Вы выступали? Почему?
- «Достоинства»

Упражнение выполняется в кругу. Каждый по часовой стрелке называет свои достоинства, а затем повторяет достоинства других в том порядке, в котором они назывались.

«Зеркальное отражение суждений партнера»

Группы делятся на пары. Один человек описывает какую-либо ситуацию с отрицательной стороны. Второй находит положительные аспекты этой ситуации.

«Брачное объявление»

Всем членам группы дается 3-5 минут на то, чтобы написать брачное объявление. Каждый пишет о себе, составляя психологический портрет, выделяя свои достоинства, которыми он мог бы заинтересовать другого человека. Затем все по очереди зачитывают свои объявления, а группа помогает добавлять то, что участник упустил, т.е. идет редактирование объявлений.

Упражнение на развитие эмпатии

«Любящий взгляд»

Один участник выходит за дверь. Его задача – определить, кто из группы смотрит на него «любящим» взглядом. Ведущий назначает в его отсутствие 2-3 человек. Затем выбирается другой отгадывающий. Количество смотрящих любящим взглядом увеличивается.

«Ассоциации»

Один из участников выходит из комнаты, он становится водящим. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадывают. Водящий возвращается, и его задача – угадать загаданного человека. У него есть три попытки. Для того, чтобы отгадать, ведущий задает участникам

вопросы следующего типа: «Если бы это был цветок (животное, погода, мебель, одежда, машина, посуда, знание, цвет, насекомое и т.д.), то какой?» Участник, к которому обращается водящий, говорит свою ассоциацию. Если водящий отгадывает, угаданный участник становится водящим.

Упражнения для развития навыков слушания

«Три качества слушания»

Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. Задание: выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках – дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).

«Слушание»

Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком.

«Захват инициативы в диалоге»

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

«Нет-диалог»

Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: на за что не соглашаться с партнером, во всем перчить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

«Да-диалог»

Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т.д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера.

Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т.е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».

Упражнения на осознание интонационных особенностей речи

«Чувство и интонация»

На маленьких листочках бумаги группа пишет название любого чувства, эмоции, первой пришедшей на ум. Каждый участник делает это самостоятельно, не советуясь с соседом. Затем листки бумаги собираются, перетасовываются и раздаются вновь. Группа решает, какую фразу, строчку из стиха или обычное предложение взять за основу дальнейших действий.

После этого участники игры по очереди произносят эту фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, которое записано у них на листке бумаги. Произнеся фразу, игрок ждет, пока выскажут свои догадки все остальные, потом сообщает, какое чувство он вкладывал в интонацию.

Упражнения позволяют расширить диапазон интонационной выразительности, а также помогают участникам обнаружить, насколько адекватно воспринимаются их интонации большинством.

«Различие интонации»

а) произнести свое имя с разными интонациями. Посмотреть, как влияет интонация на восприятие.

б) Произнести фразу: «Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса к окружающим» - с разными интонациями (назидания, жалобы, заискивания, пренебрежения и злости).

в) Произнести фразу: «Дело случая, будут ли у нас в жизни хорошие друзья или нет», стараясь вызвать протест, интерес, сожаление и т.д.

Обсуждение:

- роль интонации в достижении целей (принятие точки зрения, желание понять и продолжить разговор).

«Интонация»

На маленьких листах бумаги группа пишет название любого чувства, эмоции. Каждый участник делает это самостоятельно. Затем листки собираются, перетасовываются и раздаются вновь. Теперь группа решает, какую фразу, строчку из стиха или обычное предложение берут за основу дальнейших действий. А после этого участники игры по очереди произносят эту фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, что записано у них на листке бумаги, произнеся фразу, игрок ждет, потом уже сообщает, какое чувство он вкладывает в интонацию.

Упражнения на взаимное понимание

«Унисон»

Участники разбиваются по парам. Каждая пара пытается достичь совпадения при одновременном произнесении слов с одинаковым началом и разным окончанием. Для этого могут быть использованы, например, следующие пары слов: паро-ход – паро-воз, само-кат – само-лет, верто-лет – верто-прах. И т.д.

«Общий язык»

Группа разбивается на тройки. Каждые три игрока должны договориться между собой, например, о том, где, когда и зачем они должны встретиться. Но средства общения у каждого ограничены. Среди троих договаривающихся один сидит с завязанными глазами и неподвижен. Другой онемел и также неподвижен. Третий также лишается права разговаривать, вдобавок у него завязаны глаза.

Находясь в ситуации ограниченных возможностей общения, тройка должна договориться до чего-то за минимальное время. Допустимо сочинить скрытые задания каждому участнику и дать предварительно ознакомиться с ними. Возможно проведение игры всеми тройками одновременно, а можно предлагать выступать тройкам по очереди. Обсуждение можно строить вокруг вопроса о том, что способствует, а что препятствует успешному нахождению общего языка.

«Робот»

Создается игровое поле – обширное пространство с разбросанными спичками. Участники разбиваются на пары («робот» и «оператор»). Задача «оператора» - с помощью своего «робота» собрать как можно больше спичек. Для этого он подает «роботу» словесные команды, стремясь детально и точно управлять движениями его рук, ног, туловища. Задача «робота» - беспрекословно и точно выполнять команды своего «оператора». Глаза «робота» во время игры закрыты.

При разъяснении инструкции тренеру подчеркнуть, что «робот» не должен подыгрывать своему «оператору». «Робот» лишен собственной воли, желаний, страстей. Исход игры ему глубоко безразличен; он всего лишь послушный, безынициативный инструмент в руках «оператора».

Проведение игры требует соблюдения элементарных правил безопасности. «Робот», если он хорошо исполняет роль, действует бездумно и негибко. Вся ответственность за избежание столкновений со стенами, предметами и другими «роботами» лежит на «операторе». Кроме того, за всем происходящим на игровом поле обязан внимательно наблюдать ведущий. Для дополнительной подстраховки устройство всех «роботов» программируется таким образом, что они застывают неподвижно по аварийной команде «Стоп!», которую ведущий может дать в случае опасности.

Для того чтобы успешно управлять «роботом», «оператор» должен тонко чувствовать все его движения, буквально вживаться в него. При хорошем включении в игру «оператор» начинает воспринимать неточности в движениях «робота» не как ошибки партнера по игре, а как свои собственные. Для «робота» же игра служит хорошей тренировкой избирательного внимания, поскольку он должен выуживать из плотного словесного потока голоса именно своего «оператора».

Вместо сбора спичек можно предложить любую другую двигательную задачу: начертить фигуру, завязать узел, пройти лабиринт, построить групповую скульптурную композицию и т.д.

Возможны и другие модификации этой игры.

«Разведчик»

Выбирается один из участников – «разведчик». Ведущий произносит: «Замерли!» - и вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а «разведчик» старается запомнить всех. Внимательно изучив позы и внешний вид участников, «разведчик» закрывает глаза (или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позах, обстановке или в чем-то другом. После того как изменения сделаны, «разведчик» открывает глаза; его задача – обнаружить все перемены.

12. Подберите комплекс упражнений на развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.

13. Подготовьте программу профессионального саморазвития педагога-психолога.

14. Проведите в группе диагностическую методику на выявление уровня эмпатийных тенденций. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод. Обозначьте возможные пути развития способности к эмпатии.

Способность педагога к эмпатии

Инструкция:

для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если Вы ответили «не знаю» - 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, и ответу «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты.

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».

2. Взрослых детей раздражает забота родителей.

3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.

4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».

5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.

6. Больному человеку можно помочь даже словом.

7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.

8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.

9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.

10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.

11. Я равнодушен к критике в мой адрес.

12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.

13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.

14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.

15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.

16. Родители относятся к своим детям справедливо.

17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.

18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.

20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.

21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.

23. Все люди необоснованно озлоблены.

24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.

26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.

26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.

27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.

28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.

29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.

30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.

31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой Вы ответили. Не ответили ли Вы «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами: 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не пометили ли пункты 11, 13, 15, 27, ответами «да, всегда»? Если это так, то вы не пожелали быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям вы не дали более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти – можете считать, что работу выполнили напрасно. Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

82-90 баллов

– очень высокий уровень эмпатийности. У Вас болезненно развито сопереживание. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни Вы близки к невротическим срывам. Побеспокойтесь о своем психическом здоровье.

63-81 балл

– высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, склонные многое им прощать. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вынести Вас из равновесия.

37-62 балла

– нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. У Вас нет раскованности чувств, и это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

12-36 баллов

– низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работой с людьми.

11 баллов и менее

– очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. В деятельности слишком центрированы на себе. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

15. Продумайте собственный профессиональный имидж, презентуйте себя как педагога-психолога.

16. Представьте модель психолого-педагогической карьеры. Дайте ей качественную характеристику.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1) Какое из этих качеств относится к доминантным?

- А. целеустремленность и эрудиция;
Б. эрудиция и пристрастность;
В. доброжелательность и безответственность.

2) К негативным качествам относятся

А. рукоприкладство

- Б. алкоголизм
В. рассеянность.
- 3) Способности проникать во внутренний мир человека - это
А. речевые способности
Б. коммуникативные способности
В. перцептивные способности.
- 4) К какому виду педагогических способностей относятся следующие характеристики: умение задавать вопросы, умение найти общий язык, эмпатия.
А. речевые способности
Б. коммуникативные
В. академические.
- 5) Социальная чувствительность – это
А. умение «подстроиться» под поведение другого человека
Б. умение понять и принять поведение другого человека
В. умение выслушать и понять другого человека.
- 6) К какому понятию относится данное определение:
Исторически и культурно обусловленное общественное явление, которое объективно определяется достигнутым уровнем разделения труда. Это приобретенный в процессе обучения и воспитания, ориентированный на общественное разделение труда комплекс систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений человека, являющийся предпосылкой к выполнению квалифицированного труда в материальном и нематериальном производстве.
А. профессия
Б. специальность
В. профессиональная компетентность.
- 7) Основным нормативным документом образовательного учреждения, в котором для каждого учебного предмета, вида учебной деятельности регламентируется количество часов
А. образовательный стандарт
Б. учебный план
В. учебная программа.
- 8) Педагог-психолог в образовательном учреждении осуществляет
А. психодиагностическую работу
Б. психологическое обеспечение образовательного процесса
В. обучение, воспитание и развитие учащихся как субъектов образовательного процесса.
- 9) Что является основой обучения студентов в вузе?
А. слушание лекций
Б. работа на семинарских занятиях
В. самостоятельная работа.
- 5) С чего следует начинать подготовку к семинару?
А. с подбора литературы
Б. ознакомления с его планом
В. чтения конспекта лекций или учебника.
- 10) О каком педагогическом явлении идет речь?
«... чувство меры, подсказывающие правильное отношение, умение держать себя подобающим образом...».
- 11) Профессиональная компетентность педагога-психолога – это
А. высокий уровень знаний
Б. высокий уровень квалификации
В. уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий
- 12) Профессиональная этика педагога-психолога – это
А. нормы поведения специалиста
Б. правила поведения общения на работе
В. применение моральных принципов при общении с коллегами.
- 13) Если ученику не нравится исследование

- А. он может от него отказаться
Б. он все равно должен продолжать работу
В. он может обратиться за разъяснениями, но продолжать работу все равно должен.
- 14) Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых
А. свободы и плюрализма
Б. общедоступности
В. светского характера образования.
- 15) Право ребенка на образование закреплено
А. на региональном уровне
Б. на международном уровне
В. на федеральном уровне.
- 16) Последняя редакция закона «Об образовании» действует
А. с 2005 года
Б. с 2003 года
В. с 1996 года.
- 17) Согласно Конвенции о правах ребенка человеческое существо считается ребенком до достижения им
А. 16-летнего возраста
Б. 14-летнего возраста
В. 18-летнего возраста.
- 18) Имеет ли педагог-психолог право самостоятельно определять приоритетные направления работы
А. Да
Б. нет
В. на усмотрение администрации ОУ.
- 19) В каком году была принята Конвенция о правах ребенка?
А. 1960 год;
Б. 1959 год;
В. 1991 год.
- 20) Кому подчиняется педагог-психолог?
А. Директору
Б. Учителям
В. Завучу по учебной работе
Г. Психологическому центру
Д. Завучу по воспитательной работе
- 21) Каким ведущим принципом руководствуется педагог-психолог при работе с родителями, детьми, учителями?
А. поступай по совести
Б. не навреди
В. неприкосновенности.
- 22) Изучение себя как субъекта психолого-педагогической деятельности – это
А. профессиональное саморазвитие
Б. профессиональное самопознание
В. рефлексия.
- 23) Функциями самообразования являются
А. экстенсивная, характерообразующая, компенсаторная
Б. методологическая, педагогическая, психологическая
В. ориентировочная, саморазвития, омолаживания.
- 24) Степень овладения индивидом профессиональными навыками
А. профессионализм
Б. профессиональное саморазвитие
В. профессиональное мастерство.

- 25) Внутренним фактором профессионального саморазвития является
- А. время
 - Б. стиль руководства образовательным учреждением
 - В. самооценка.
- 26) Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является
- А. профессиональная творческая активность
 - Б. умение человека самостоятельно выполнять работу
 - В. проявление индивидуальности абсолютно во всех сферах деятельности человека.
- 27) Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является
- А. высокое искусство
 - Б. профессиональное мастерство
 - В. талант.
- 28) Начальный этап профессионального становления
- А. адаптант
 - Б. оптант
 - В. адепт.
- 29) Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе
- А. изучение и принятие стиля жизни школы
 - Б. беспрекословное принятие традиций и правил школы
 - В. стремление все сделать так, как он считает нужным.
- 30) Характер и темперамент человека
- А. не входят в структуру личности, определяющие индивидуальный стиль
 - Б. мало влияют на индивидуальный стиль деятельности человека
 - В. являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле работы.
- 31) Индивидуальный стиль профессиональной деятельности необходимо вырабатывать для того, чтобы
- А. обеспечить наибольшую успешность профессиональной деятельности
 - Б. понравится руководству образовательного учреждения
 - В. сделать работу наименее трудоемкой.
- Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Письменно ответьте на вопросы: 1. Какое значение имеет процесс развития и формирования профессионально-значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии учителя?
 2. Почему негативные качества личности тоже отнесены к профессионально значимым качествам?
 2. В виде конспекта представить систему должностных и функциональных обязанностей педагога-психолога образовательного учреждения
 3. Представить аннотацию статьи по проблеме психологического обеспечения образовательного процесса.
Охарактеризуйте профессиональную компетентность педагога-психолога: содержание теоретической и практической готовности педагога-психолога.
 4. Составьте схему методов определения профессиональной компетентности педагога-психолога.
 5. Составьте схему принципов профессиональной этики педагога-психолога.
 6. Напишите эссе на тему «Почему я выбрал (а) профессию педагога-психолога».
 7. Подберите пример, иллюстрирующий проблему профессиональной этики педагога. Проанализируйте представленную ситуацию.
 8. Проанализируйте проф. стандарт «Педагога-психолога». Выделите основные трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания, умения.
 9. Из закона «Об образовании» законспектируйте: Глава 1 - статьи 5,7; Глава 2 – статьи 14,15; Глава 5 – статьи 50, 51, 52, 54.
 10. Используя материалы периодической печати, приведите примеры нарушения и защиты прав детей.
 11. Из сборника нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность

практических психологов РФ, выпишите основные тарифно-квалификационные характеристики (стр.67).

12. Составьте схему способов профессионального самопознания педагога-психолога.

13. Составьте схему форм профессионального саморазвития педагога-психолога.

14. Подготовить презентацию одного из периодических изданий по проблемам психолого-педагогической деятельности.

15. Подготовить сообщение о профессиональной деятельности одного их известных педагогов или психологов.

Составьте схему этапов профессионального роста: довузовский, вузовский, послевузовский.

16. Составьте схему моделей профессиональной карьеры. Составляющие идеальной модели психолого-педагогической карьеры.

17. Составить схему условия успешной психолого-педагогической карьеры.

18. Составьте перечень критериев оценки успешности профессиональной карьеры педагога-психолога. По возможности сгруппируйте их.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-8	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
ПК-25 ПК-29 ПК-36	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Организационно-технологические и этические аспекты реализации психолого-педагогической деятельности

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Моделирование в образовательном процессе, Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная педагогика, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Основы психолого-педагогической деятельности,

Педагогическая психология, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-36 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Педагогический мастер-класс, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социально-педагогическое сопровождение детей "группы риска", Тренинг профессионально-личностного роста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и междотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ студента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала
Хорошо	Студент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и

	дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях
Удовлетворительно	Студент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов
Неудовлетворительно	Студент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого–педагогической деятельности

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Выполните тестовые задания: 1) Изучение себя как субъекта психолого–педагогической деятельности – это:

А профессиональное саморазвитие

Б профессиональное самопознание

В рефлексия.

2) Функциями самообразования являются:

А экстенсивная, характерообразующая, компенсаторная

Б методологическая, педагогическая, психологическая

В ориентировочная, саморазвития, омолаживания.

3) Степень овладения индивидом профессиональными навыками:

А профессионализм

Б профессиональное саморазвитие

В профессиональное мастерство.

4) Внутренним фактором профессионального саморазвития является:

А время

Б стиль руководства образовательным учреждением

В самооценка.

5) Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является: А профессиональная творческая активность;

Б умение человека самостоятельно выполнять работу;

В проявление индивидуальности абсолютно во всех сферах деятельности человека.

ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. Выполните тестовые задания: 1) Какое из этих качеств относится к доминантным?

А целеустремленность и эрудиция;

Б эрудиция и пристрастность;

В доброжелательность и безответственность.

2) К негативным качествам относятся

А рукоприкладство

Б алкоголизм

В рассеянность.

3) Способности проникать во внутренний мир человека – это

А речевые способности

Б коммуникативные способности

В перцептивные способности.

4) К какому виду педагогических способностей относятся следующие характеристики: умение задавать вопросы, умение найти общий язык, эмпатия.

А речевые способности

Б коммуникативные

В академические.

5) Социальная чувствительность – это

А умение «подстроиться» под поведение другого человека

Б умение понять и принять поведение другого человека

В умение выслушать и понять другого человека.¶

Модуль 2: Организационно–технологические и этические аспекты реализации психолого–педагогической деятельности

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Изучите собственную самооценку используя «Методику самооценки студента». Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте вывод. Обо-значьте возможные пути нивелирования полученных результатов.

Методика самооценки студента

Представленная ниже методика самооценки студента может выполняться как индивидуально, так и в группе. Эта методика пригодна и для групп юношеского возраста (старшеклассников).¶Испытуемым выдаются бланки для самооценки личности.

Инструкция первая. Прочтите внимательно все слова, характеризующие качества личности. Рассмотрите эти качества с точки зрения полезности, социальной значимости, желательности. Оцените каждое из них в пределах от 20 до 1 балла. Оценку «20» проставьте в графе № бланка слева от того качества, которое, по вашему мнению, является самым желанным, полезным, значимым; оценку «1» – слева от качества, которое менее всех желательно, полезно, зна

ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

1. Раскрыть сущность формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

2. Спроектировать приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-36 способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

1. Выполните тестовые задания:

1) Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является

А высокое искусство

Б профессиональное мастерство

В талант.

2) Начальный этап профессионального становления

А адаптант

Б оптант

В адепт.

3) Самый правильный путь адаптации молодого педагога–психолога в школе

А изучение и принятие стиля жизни школы

Б беспрекословное принятие традиций и правил школы

В стремление все сделать так, как он считает нужным.

4) Характер и темперамент человека

А не входят в структуру личности, определяющие индивидуальный стиль

Б мало влияют на индивидуальный стиль деятельности человека;

В являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле работы.

4) Индивидуальный стиль профессиональной деятельности необходимо вырабатывать для того, чтобы

А обеспечить наибольшую успешность профессиональной деятельности

Б понравится руководству образовательной организации.

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-8, ПК-25, ПК-29, ПК-36)

1. Охарактеризовать социальную значимость профессии педагога-психолога, профессиональные задачи и принципы профессиональной этики педагога-психолога.

2. Представить содержательный компонент этического кодекса профессиональной этики педагога-психолога.

3. Спроектировать ситуацию взаимодействия педагога-психолога и родителя, воспитывающего ребёнка с ОВЗ, иллюстрирующую одну из возможных проблем профессиональной этики. Проанализируйте спроектированную ситуацию.

4. Охарактеризовать виды профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. Проанализировать взаимосвязь видов профессиональной деятельности педагога-психолога.

6. Спроектировать основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы для младшего школьника с ОВЗ.

7. Охарактеризовать сущность профессионального саморазвития и самообразования педагога-психолога.

8. Проанализировать возможность эффективного использования методов самопознания педагогом-психологом с целью профессионального саморазвития.

9. Спроектировать и представить программу профессионального самообразования педагога-психолога.

10. Охарактеризовать функции и источники профессионального самообразования педагога-психолога.

11. Проанализировать факторы, стимулирующие Ваше профессиональное саморазвитие как будущего педагога-психолога.

12. Спроектировать и представить программу собственного профессионального самообразования как будущего педагога-психолога.

13. Раскрыть сущность профессионального самопрограммирования и самовоздействия.

14. Проанализировать возможности метода «портфолио» для профессионального развития педагога-психолога.

15. Представить проект собственного «портфолио», отражающего студенческие достижения как будущего педагога-психолога.

16. Раскрыть сущность понятия «профессионализм»; охарактеризовать способы самовоздействия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагога-психолога.

17. Проанализировать возможные способы профессионального самопознания педагога-психолога, представить в виде схемы.

18. Спроектировать модель развития профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.

19. Раскрыть сущность понятия «педагогическая рефлексия» и ее значение для приобретения и накопления профессионального опыта.

20. Проанализировать способы рефлексивного анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.

21. Спроектировать примерный перечень вопросов, на которые Вам необходимо найти ответы в ходе рефлексии как будущему педагогу-психологу.

22. Охарактеризовать уровни педагогической рефлексии, доступные педагогу-психологу.

23. Проанализировать правила проведения педагогической рефлексии педагога-психолога.

24. Спроектировать параметры рефлексии наличия или отсутствия в работе педагога-психолога

индивидуального подхода к ученикам в процессе работы с классом.

25. Раскрыть сущность приобретения и использования навыков саморегуляции как фактора профессионального роста педагога-психолога.
26. Проанализировать группы факторов, определяющих уровни «порога» управления стрессом.
27. Спроектировать одну из форм переключения и повышения стрессоустойчивости (по Г. Селье).
28. Раскрыть особенности действия стресса на организм человека.
29. Проанализировать негативное и позитивное воздействие стресса на организм человека, аргументировать свою точку зрения.
30. Спроектировать план действий для выхода из стрессовой ситуации педагога-психолога.
31. Охарактеризовать способы повышения стрессоустойчивости.
32. Проанализировать способы регулирования стабильности своего эмоционального состояния (волевой контроль, анализ и регуляция эмоций; выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения) и определите наиболее оптимальные для использования в профессиональной деятельности педагогом-психологом.
33. Спроектировать программу по управлению собственным состоянием в стрессовых ситуациях.
34. Охарактеризовать специфику понятия «профессиональная компетентность» педагога-психолога.
35. Составить комплекс методов определения профессиональной компетентности педагога-психолога.
36. На основе самоанализа определить, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога сформированы у Вас, а какие находятся на стадии становления.
37. Раскрыть сущность принципов профессиональной этики педагога-психолога.
38. Проанализировать сущность принципа объективности профессиональной этики педагога-психолога.
39. Смоделировать ситуацию из практики работы учителя или психолога, свидетельствующие о соблюдении ими принципа объективности и о его нарушении.
40. Раскрыть сущность принципа конфиденциальности профессиональной деятельности педагога-психолога.
41. Проанализировать значимость этического принципа морально-позитивного эффекта для поддержания имиджа и авторитета профессии педагога-психолога в целом.
42. Смоделировать ситуацию из практики работы учителя или педагога-психолога, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
43. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Проанализировать и представить формы работы педагога-психолога с администрацией образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
45. Спроектировать одну из форм работы педагога-психолога с администрацией образовательной организации, осуществляющей сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с учителем начальных классов, осуществляющего сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Проанализировать и представить формы работы педагога-психолога с учителем начальных классов, осуществляющего сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
48. Спроектировать одну из форм работы педагога-психолога с учителем начальных классов, осуществляющего сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
49. Охарактеризовать результаты профессионального становления любого субъекта деятельности.
50. Проанализировать основные трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания, умения педагога-психолога, опираясь на профессиональный стандарт.

51. Смоделировать комплекс упражнений на развитие профессиональных умений и способностей педагога-психолога.
52. Охарактеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с различными субъектами образовательной среды.
53. Проанализировать и представить формы работы педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
54. Спроектировать одну из форм работы педагога-психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
55. Охарактеризовать качества личности, необходимые в психолого-педагогической профессии и возможность их развития.
56. Проанализировать профессиональные противопоказания психолого-педагогической профессии, составить перечень качеств личности, наличие которых свидетельствует о профессиональной непригодности.
57. Проанализировать имеющиеся у себя профессионально-значимые качества личности. Определить качества личности, мешающие Вам достичь высокого уровня результативности в психолого-педагогической деятельности, наметить способы их преодоления.
58. Раскрыть области, объекты профессиональной деятельности и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
59. Представить перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций деятельности будущего педагога-психолога, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности».
60. Проанализировать степень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на настоящем этапе становления собственной профессиональной деятельности будущего педагога-психолога.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными

возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

3. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

4. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 203).

Основное оборудование:

АРМ в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

гипсовая модель «Ухо»; модель носа в разрезе; модель мозга в разрезе; гортань в разрезе (модель); модель глаза.

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Основное оборудование:

(учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Основное оборудование:

АРМ -13 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.